



ישיבת בנ"ע לפיד "תורת נחום" מודיעין לפיד של מצוינות בחינוך

ראובן 4, מיקוד 71700, מודיעין
www.ybalm.co.il
טל' 08-9759282 / 08-9759216
פקס 08-9707004
דוא"ל yeshivamodiin@gmail.com
חפשו אותנו בפייסבוק

עלון ישיבת בני עקיבא לפיד "תורת נחום" מודיעין מחצית ב' תשע"ז



2 גדנ"ע מזרחנים ומרחנים ונהנים

3 משואה לגאולה

4 הכנה לחופש הגדול

השביל הזה מתחיל בחופש הגדול

דבר ראש הישיבה | הרב שמואל רוזנבלום



השביל שלך מתחיל כאן. לך עליו! העלון הזה פותח צוהר לעשייה הגדולה בישיבה.

ברוך ה' הישיבה לא קפאה על השמרים. השנה התקדמנו והוספנו פרויקטים רבים שחלקם מתוארים בדפים אלו, בין השאר:

1. לימוד הגמרא התעצם, בכל השכבות. רועי סלומינסקי זכה במקום השלישי בחידון הגמרא הארצי, והישיבה חזרה למסלול של תלמוד בלבד ולימוד בסדרים בחלק מהכיתות. חזרנו ללימוד מחשבת ישראל בכל השכבות מט' עד יב' כולל בגרות בת 5 יח"ל.

2. הצוות עבר השתלמות בכלי אינטרנטי יעיל שמפרה את הלימוד בכיתה. (class E)

3. נכנסנו ללימודים מתוקשבים בכמה מקצועות.

4. נבחרת הכדור סל בשנתה הראשונה זכתה במקום השלישי לאחר מסע מופלא.

5. מקום ראשון בתחרות יזמות.

6. מקום ראשון בתחרות דיבייט באנגלית.

7. זכינו להוסיף גיבושון לכל שכבה.

8. הוספנו חמשוש שטח.

9. הרחבנו את פרויקט ההתנדבות הישיבתי.

ובנוסף לכל אלו זכינו לתמונה חינוכית מהגבוהות בארץ.

מכיר ומוקיר ואוהב, שמואל

עמדו במבחנים הקטנים היום יומיים. מיד לאחר מעמד הר סיני נפלו בני ישראל בחטא העגל, בקברות התאוה ולבסוף גם בחטא המרגלים ובפרשת קורח.

מבחן הגבורה האמיתי הוא מבחן היום יום. "התמידים כסדרם ומוספים כהלכתם". שם בשגרה באה לידי ביטוי ההפנמה של הרעיונות הגדולים בפרטים הקטנים.

בסופו של דבר, לאחר הנפילה הגדולה בחטא המרגלים, החזיר הקב"ה את עם ישראל להתמודדות של 38 שנה עם המן היום יומי - כדי שבני ישראל יחיו חיי שגרה בגבורה של אמונה.

החופש נותן תחושה של "חופש". סוף סוף אני עושה מה שאני רוצה. אחרי יומיים של קניין, בריכה וים יש תחושה שבזה לא ממצים את החופש. משהו חסר, החוסר הוא חיים של משמעות.

השביל הזה מתחיל כאן. כי כאן בא לידי ביטוי העולם הערכי שלך. בחופש אתה נדרש למבחן גבורה בשגרה שהיא ללא מסגרת. את השגרה והמסגרת אתה צריך לבנות.

לא קל לקום לתפילה מתוך רצון פנימי. קשה שבעתיים לקבוע עיתים לתורה ולא פשוט לחשוב כיצד לנצל את הזמן ולא לתת לו לעבור בשעות מול המחשב. היחס לאחים ולהורים בימים הארוכים מזמן התמודדות מיוחדת.

בחופש הגדול אנו צריכים לגייס גבורה של שגרה מתוך חשיבה ערכית אישית. גבורה של חיי שגרה אצילים שמבטאים את העולם הפנימי העמוק שלך ולא של אף אחד אחר.

אחד משיאי המסע לפולין שערכנו השנה היה הביקור בישיבת חכמי לובלין שהקים הרב משה שפירא בלובלין רק ב-1929. הרב שפירא יסד ישיבה של מצוינים והנהיג את לימוד הדף היומי לכלל האומה.

בכניסה לישיבה מתנוסס בגאון הפסוק "לכו בניי שמעו לי יראת ה' אלמדכם"

כשנשאל הרב מדוע בחר דווקא פסוק זה. אמר: החינוך נמדד לא בהתנהלות של התלמיד בתוך כותלי הישיבה שם קל להיות צדיק. החינוך אצל הבנים נבחן כאשר הם הולכים הביתה.

רק אז ניתן לראות אם הצלחנו ללמד אותם יראת ה' באמת. מתוך חיבור לרעיון של הרב שפירא נכתב הפסוק הזה גם בשער הכניסה לישיבה שלנו. לפני היציאה לחופשה חשוב לכולנו לזכור כי האתגר האמיתי נמצא כעת בחודשיים הקרובים. בהתמודדות עם כיבוד הורים, עם תרבות הפנאי, עם התפילות והלימוד היום יומי.

גיבור מהסרטים הוא אחד שמצליח ברגע נתון להתעלות להציל או להינצל מסצב מורכב. בדרך כלל הסרט מעצים את הרקע בהרבה אש ודם....

מעשה אחד גדול מזכה אדם בתואר אבירות ובכבוד גדול. במציאות של ימינו סל ניצחון בסדרת גמר יכול להביא את תהילת עולם.

בני ישראל כאשר עמדו לפני מעמד הר סיני התרוספו לרגע אחד לנבואה. ביחד הם צעקו בהתלהבות "עשה ונשמע".

הגבורה הזו הייתה התעלות, אולם היא הייתה רגעית. מיד אחרי המחזה הגדול בני ישראל לא



שו"ת סופשנה

שלא עשני למה מברכים בשם ומלכות "שלא עשני אשה"? **תשובה:** הרב קוק מברך שיש הבדל בין הנפש של הגבר לבין הנפש של האשה, ומכיוון שאנחנו מכירים בכך - אנחנו מודים על כך בפה מלא, בשם ומלכות.

אונקלוס מדוע לומדים תרגום אונקלוס כשלומדים שניים מקרא אחד תרגום, הרי אנחנו לא מדברים ארמית? **תשובה:** 1. אנחנו משמרים את המסורת שהתגלה במשך דורות. 2. מי שקרא את התרגום לפעמים יופתע לגלות שהוא מבין הרבה יותר טוב את הפסוקים. 3. אכן, יש הסוברים שיש ללמוד כיום את פירוש רש"י.

שואה איפה היה ה' בשואה? **תשובה:** נהוג לפסק את השאלה שלך אחרת: איפה ה' היה? בשואה! כלומר, היה אפשר לגלות אותו ואת הנהגתו גם שם. אין זה פשוט כלל, ויש הרבה ניצולים שיחלקו על הקביעה הזו. מנגד, צריך לזכור ש"לא מחשבותי מחשבותיכם ולא דרכיכם דרכי", ולפעמים אנחנו לא מבינים הכל.

בחירה חופשית איך אפשר להסביר בחירה חופשית אם ה' יודע הכל? **תשובה:** הבחירה החופשית מתבטאת במהלכים הרבה יותר מורכבים ממצאות העולם החומרי שאנחנו מכירים. מה שנראה לנו כידעיה, למעשה הוא בחירה, ולהיפך. מה גם שיש הבדל בין "ידעיה" לבין "התערבות בבחירה".

יהדות איך אנו יודעים שהיהדות היא הדת הנכונה? **תשובה:** איך אתה יודע שהוריק הם ההורים האמיתיים שלך? שאלת, סיפרו לך, ביררת - כל התשובות האלה נכונות גם לעצם הולדתך לעם היהודי. יש לך עוד תשובות, עיין בספר הכוזרי.

נוכח אלוקים אם לאלוקים אין גוף, למה אנחנו פונים אליו כנוכח? **תשובה:** הרמב"ם בספר "מורה נבוכים" מסביר שלפעמים התורה וחז"ל לימדו אותנו לפנות ולהגדיר את אלוקים כאילו הוא קיים, כדי לשבר לנו את האוזן ולעזור לנו להבין ברמה הנמוכה שלנו מהו ה', למרות שהוא הרבה למעלה מזה.

בשר כשר למה אסור לאכול בהמות וחיות שאין עליהן מסורת. למרות שכתוב בתורה את השמות של החיות הטהורות? **תשובה:** השמות בתורה אינם השמות שנשמרו עד היום, ולכן על חיות שלא נאכלו במשך כל הדורות, אין לנו ודאות וידעיה מוחלטת שהן החיות שהתורה התכוונה אליהן.

נגיעה מאיפה הגיע איסור נגיעה, ולמה זה כל כך חמור? **תשובה:** יש מחלוקת רמב"ם ורמב"ן האם הפסוק "ואל אשה נבדת טומאתה לא תקרב" מדבר על איסור נגיעה מדאורייתא, או רק קירבה ממש אסורה מהתורה. גם לדיעה המקילה, נגיעה היא "רק" איסור דרבנן. להזכירך, גם אכילת עוף בחלב הוא "רק" איסור דרבנן ובכל זאת אנחנו מחמירים בו... יש גם צד רעיוני באיסור, אבל זה לא לשאלת ס.מ.ס.

נעליים מאיפה הגיע המנהג לנעול נעליים לפי סדר מסויים? **תשובה:** המנהג מופיע בגמרא מסכת שבת דף סא, ונפסק בשולחן ערוך אורח חיים סימן ב סעיף ד: "ניעול מנעל ימין תחילה ולא יקשרנו, ואחר כך ינעול של שמאל ויקשרנו, ויחזור ויקשור של ימין".

פאות למה יש אנשים שמגדלים פאות ארוכות? זו מצווה או מסורת? **תשובה:** מעיקר הדין צריך שהפאות יהיו באורך מספיק כדי לכוף ראשן לעיקרן. אבל כשמגדלים אותן זו מידת חסידות, וזה מראה שאנחנו גאים במצווה שה' נתן לנו, שבכך אנו נבדלים מהגויים, שעליהם אין איסור "לא תקיפו פאת ראשכם".



דרושים

"מה שחשוב הוא - לא להפסיק לשאול"

מחפש אתגר? יש לך סקרנות ואתה אוהב לגלות דברים בעצמך? רוצה להוסיף 5 יח"ל לתעודת הבגרות מבלי להיכנס לכיתה? מסוגל לעמוד בלוח זמנים? **מקומך אתנו!**

דרושים תלמידי כיתות י' או י"א בשנת תשע"ז

הצטרף לקבוצה מובילה ואיכותית של תלמידים חוקרי עבודת גמר

או מה זה עבודת גמר?

הבסיס לעבודת הגמר הינו שאלת מחקר. באמצעות קריאת מאמרים ומחקרים, מגיע התלמיד לתשובה על שאלת המחקר. כל פרקי העבודה, מן המבוא ועד הסיכום, מביאים באופן מובנה אל התשובה לשאלת המחקר. אופן החקר ייעשה בהתאם לתחומי הדעת השונים בהנחיית אנשי אקדמיה: מדעי הרוח, מדעי הטבע והחיים, מדעי החברה, מדעי המחשב, שפה, תחומים בהם ניתן לשלב חלק יצירתי כגון ספרות, אמנות, מחול, ספורט.

למה צריך את זה?

כתיבת עבודת גמר מהווה את חוד החנית בלמידה המשמעותית. היא מעודדת למידה מתוך סקרנות, מכוונות אישית, ורכישת מיומנויות לימוד, חקר וכתיבה. כתיבת עבודת הגמר מאפשרת לתלמיד לפרוץ את גבולות הכיתה ובית הספר בתהליך ההתקדמות האישית. למידה מסוג זה מגבירה מוטיבציה, ומביאה לידי ביטוי מגוון תפקודי לומד, וביניהם ניהול הלמידה, התפקוד הקוגניטיבי, המשה קוגניטיבי, התפקוד התוך אישי והבין אישי.



לצפייה בעבודות סרקו את הברקוד

דרושים מורים הורים או בני משפחה חוקרים או אנשי אקדמיה בעלי תואר שני או שלישי מחקרי

אתם מחזינים ליטול חלק בפרויקט ייחודי של למידה משמעותית הפורצת את גבולות הכיתה, של תלמידים בעלי מוטיבציה להעמיק ולחקור תחום המעניין אותם במקצועות שונים, מעבר לנדרש בתכנית הלימודים.

הנחיית תלמידים לעבודת גמר - משימה לאומית למצוינות.

לפרטים יש לפנות לרכזת עבודות הגמר - יפה בלום
דוא"ל: yaffablum72@gmail.com

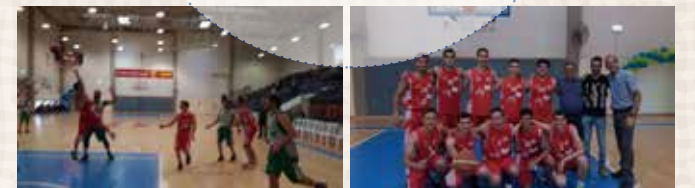


חידון מזרחנות ארצי



חידון המזרחנות הארצי הוא אירוע רב משמעות שבו משתתפים 14 מועמדים מכל הארץ שהגיעו לשלב הגמר.

החידון מיועד לתלמידי מגמת ערבית ומזרחנות מכלל בתי הספר בארץ. התלמידים נבחנים אודות ההיסטוריה, התרבות והאקטואליה המזרח תיכונית. כמו כן עליהם להפגין ידע רחב ומעמיק בשפה הערבית הספרותית.



גדנ"ע מזרחנים

גדנ"ע מזרחנים מיועד לתלמידי מגמת ערבית בשכבות י' ו-יא'.

משך הגדנ"ע הוא 4 ימים, ובמהלכם עוברים התלמידים סדנאות מגוונות בנושאים חשובים כמו ערכי צה"ל, משמעת אישית, סקירה אודות הממשק של חיל-המודיעין עם משרד החינוך, מורשת קרב, מבצעים מיוחדים שתוכננו בשיתוף של צה"ל עם גופי המודיעין, המרחב המזרח תיכוני הקרוב והרחוק וחשיבות לימוד השפה הערבית.

התלמידים מתנהלים במשמעת צבאית הכוללת בין השאר השכמה מוקדמת, מסדרי בוקר וחלוקה לפלוגות ומחלקות.

לאורך הגדנ"ע נבחנים התלמידים מבחינה אישית וערכית וכן על נושאי הלימוד שהקיפו.

בסוף הגדנ"ע נבחר חניך מצטיין פלוגתי ומקבל תעודת הערכה.

מירוץ הלפיד



רובוטיקה מדענות ויצירתיות



נבחרת הרובוטיקה של הישיבה ממשיכה קדימה! הנבחרת השתתפה בתחרות ארצית והינה חלק מעשרת הקבוצות המובילות בארץ. כדי לתרום לקהילה, הם נפגשו ביחד עם הרב יהודה דומיניץ עם מנכ"ל המשרד לשיוויון חברתי מר אבי כהן בהצעה למיזם "רובוטיקה בשלייקס" - לימוד רובוטיקה לאזרחים וותיקים

בתחרות המחוזית מתוך 65 בתי ספר הגיעה נבחרת הישיבה למקום השישי ועלו לתחרות הארצית ובנוסף זכו בפרס ראשון של רוקי - אול סטאר: הקבוצה הטובה ביותר בשנה הראשונה. **תודה ענקית לבורגים נבו טרבלסי ואיר קורנגוט שהם אלו שדוחפים את הבנים קדימה. כל כך יפה שבוגרים ממשיכים בקשר עם הישיבה ומוצאים דרך לתת ולתרום!**

תחרות החלל הארצית

במהלך שנת הלימודים התשע"ז הייתה לשכבת ז' תכנית העשרה בנושא חלל הנקראת 'השמיים הם לא הגבול'.

בסיום הקורס חולקה כל כיתה לכמה קבוצות של שלושה-ארבעה ילדים, וילדים בנו דגם שמייצג את הפתרון שלהם לאחד משלושת הצרכים הבאים:

1. פתרון לצורך האסטרונוטים בחלל.
2. פתרון העונה על הצורך של חללית של קבוצת Space.II.
3. שיפור ללויינים.

קבוצתנו הכוללת שלושה ילדים העלתה שלושה פתרונות לשלושת הצרכים השונים, ההמצאה הראשונה, היא חליפות העשויות סיבים מיוחדים המייצרים חשמל בעת תזוזה של השרירים, ההמצאה השנייה, היא קובייה העשויה פלסטיק שקוף אשר מתנתקת מהחללית בעת נחיתה בשביל למנוע אבק על עדישת המצלמה, ההמצאה השלישית והאחרונה היא זו שלבסוף בחרנו, היא לוחות סולאריים קמורים היוצרים צורת גליל ומייצרים תפוקת חשמל גבוהה בהרבה מהממוצע.

היו סך-הכל שלושה שלבים כאשר השלב השלישי והאחרון הוא התחרות הארצית.

השלב הראשון היה להציג לפני הכיתה את הרעיון שלנו ביחד עם שאר התלמידים כאשר הכיתה ראתה רק דגם אחד בכל פעם.

לאחר כחודשיים נבחרה הקבוצה שלנו להציג את הרעיון שלנו לראש העיר חיים ביבס הרי זהו השלב השני.

לאחר כחודשיים אחרי השלב השני קיבלנו מייל המודיע על כך שקבוצתנו נבחרה לייצג את בית ספרנו בתחרות הארצית בחלל.

התחרות התקיימה ב-4.6.2017 ואליה באו 29 קבוצות מתוך 29 בתי ספר מתוך 500 בתי ספר מרחבי הארץ אשר השתתפו בקורס.

כאשר הגענו ראינו עשרות אנשים המביטים בין הדוכנים השונים וקבוצת של תלמידים אשר הסבירו להם את פתרונותיהם השונים. אומנם בהתחלה היה קשה, אך בסוף היינו מוכנים לגמר.

צוות השופטים שבחן אותנו היה כולל: מהנדס לוויינים, ואנשים בכירים בחברת התעופה האווירית. בהתחלה, אנחנו מודים, הם לא עפו" על ההמצאה שלנו, אם כי ככל שעבר הזמן כך הם יותר ויותר שיתפו פעולה וניראה כי הם ממש מתלהבים מן המצאתנו!

לצערנו לא זכינו באף מקום בתחרות עצמה, אם כי ההישג שהגענו אל התחרות הארצית הוא כבר הישג אדיר בגודלו, אם כי למדנו מהטעויות שלנו ואנו מקווים להצליח לקטוף את אחד מהמקומות בשנה הבאה.



אליפות דיבייט

נבחרת הדיבייט באנגלית זוכה באליפות ארצית!

לנבחרת הדיבייט באנגלית היתה שנה שנייה מדהימה. בהובלת המורה שרה גרינברג והתלמידים רון פרידמן (י') ותמיר ווסט (ט'), הנבחרת הצליחה להתקדם עד לסבבים האחרונים שהתקיימו ב-14.6 וזכתה במקום הראשון בארץ מתוך כ-80 נבחרות מכל רחבי המדינה.

באוקטובר, התחלנו בלימודיה של הרכבת טענות והצגת נאומים מאורגנים ומשכנעים. התלמידים למדו אסטרטגיות והתחילו לתרגל דיבייטים שלמים. במרוץ, אירחנו בישיבה את אחת התחרויות המקדימות, אליה הגיעו חמש נבחרות: מגבעתיים, לוד, מעלה אדומים, רמלה, ורמת גן.

באפריל, השתתפנו בסבב השני בבית ספר עירוני ה' במודיעין יחד עם נבחרות מאשדוד ומעלה אדומים. בתחילת יוני, אירחנו בישיבה את רבע הגמר מול נבחרת מאבן יהודה.

בעקבות הנצחונות שנרשמו בכל הסבבים, עלינו לחצי הגמר והגמר אשר התקיימו במרוכז באוניברסיטת בר-אילן.

ישר כוח ענק לחברי הנבחרת:

מכיתה ט' - צרלי אנגלהרט, יהושע הלקוור, תמיר ווסט, ואילן ליברמן.
מכיתה ח' - שמואל הלרשטיין, אורי לקריץ, רון מזוז, נחמיה מרדינגר, דביר קליין, ועדין קרוגר.



המסע לפולין

שכבת י"א יצאה למסע אל אדמת פולין, מסע שכולו התברכות והתברכות. כשמונים לבטא במילים את מה שהיה שם, אהנו יושבים מול המקלדת ונתקעים. לכתוב שהיה מסע קסום מלא בעוצמות וחוויות - המילים מגמדות את החוויה שעברנו.

זר לא יבין זאת" זו לא קליישה, זה הביטוי המדויק של מה שהיה במסע הזה.



סדנת מנהיגות כיתות ז' | מאת אלון ליריו

השנה הכרנו מורה חדש בשם משה כהן, הוא לימד אותנו מנהיגות.

מה זה מנהיגות אתם שואלים?

מנהיגות זה לעמוד על שלך ולהוביל את הקבוצה להצלחה.

מנהיגות זה שיתוף פעולה,

מנהיגות זאת גבורה.

הרבה פעילות עברנו ביחד בכיתה. לדוגמא:

« סדנת לשמור על קשר - התחלקנו ל 3 קבוצות, המורה העביר חוט ביננו, שקשר את כולנו והיינו צריכים לעשות מספר דברים ביחד. כגון, לרדת במדרגות ולהוריד כיסא ולשבת עליו כל אחד בתורו, להגיע לפנינה ולקבל כוס ברד + חמצוץ.

« בניית פירמידה מנרות נשמה - לחלקנו קשרו את העיניים והיינו צריכים לבנות פירמידה מבלי להפיל ומבלי לשאול מה לעשות. מי שהעיניים שלו היו עצומות וקשורות לא דיבר בכלל, ולמי שהיה מותר לדבר אמר רק מספר סילים: למטה, למעלה, ימין ושמאל.

היו קשורות ועצומות הרגשתי שאני חייב לתת אמון גדול בחברים שלי כדי שנצא, למרות שלא ידעתי מה צריך לעשות. ואחר כך, כשהייתי עם עיניים פתוחות, הייתי צריך להסביר ולהבהיר בצורה ברורה מה לעשות בסבלנות כדי שנצא.

אתר כך למדנו שגם בחייך יש פאזלים שצריך לתת אמון אצל

בתחריק בהוריקן ובאוריק, כי כולנו רוצים פאזל.



ביוחקר

הביוחקר, החלק המעשי של הוראת הביולוגיה כולל ביצוע ניסויים במעבדה, תצפיות בשדה, עבודת חקר עצמאית המסוכמת בעבודה כתובה.

תלמידים מתמודדים עם בעיה ביולוגית, תוך הפעלת שיטות עבודה ודרכי חשיבה המאפיינים את עבודת המדען. למידה בדרך החקר מדגישה פיתוח והבנה מעמיקה של התכנים העיוניים תוך הבנייה פעילה של הידע על ידי הלומדים. בתמונות ניתן לראות את תלמידי כיתות י"א חוקרים השפעות שונות של חיידקים על צמחים שונים.

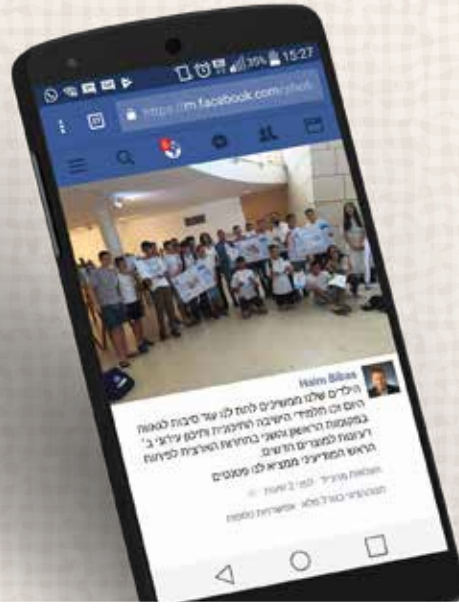




קורס יזמות

השנה עברנו קורס ליזמים צעירים, שבו קיבלנו הדרכה על האפשרות לפתח יוזמות חדשות בקרב בני נוער.

שני תלמידים מכיתה ט'4 של הרב אורי שני, שחר זינגר ואליה אסרף, הגישו הצעה לסטארט-אפ "הדוד הדיגיטלי", זכו במקום הראשון בארץ על יוזמה זו, ואפילו זכו לפוסט בפייסבוק מראש העיר.



משואה לגאולה

תלמידי כיתה ט', יחד עם המחנך הרב יהודה מסינגר, יצאו למסע מתמשך בעקבות משחררי ירושלים. את החלק הראשון של המסע עשינו בכיתה ז'. התחלנו את המסע במשמר דוד (ע"ש דוד מרכוס) הנקודה ממנו יצאו בלילות משחררי ירושלים דרך, אנדרטת חיל ההנדסה, יער המגינים (אנדרטת השיריון והמטוס), נווה שלום (אנדרטת אלכסנדר וני ובית הכלא הבריטי), לטרון (המוצב הירדני ובנין המשטרה) וסיימנו באולפנת שעלבים.

השנה המ שחנו את החלק השני של המסע, התחלנו בתפילת שחרית בבית כנסת אשר נבנה כשחזור לפי תמונות של בית כנסת קהילתי בהולנד אשר הושמד

בשואה. לבית כנסת סיפור ייחודי ומרתק. מנקודה זו יצאנו לכותל המערבי. בדרכנו למדנו אודות לוחמי הפלמ"ח האצל וההגנה, יאנוש קורצאק, אסון אולימפיאדת מינכן, מאורעות תרפ"ט והרב אריה לוי. כהכנה למסע התלמידים התחלקו לקבוצות כל קבוצה הכינה הדרכה ייחודית לאתר שלה. **הגדילו לעשות 3 תלמידים אשר שרו את מילות הדרכתם על מעלה החמישה במנגינת "אל ארץ צבי".**

האתגר במסע וההצלחה בעמידה בו, נתנו תחושת סיפוק וגאווה לתלמידים.



אזכרוניות חברתית



נגישות בישיבה

השנה זכינו, שכבת ט', במשהו שללא ספק משנה לך את תפיסת החיים. בשינוי פעולה עם "עלה" ו"נגישות ישראל" קיימנו כמה מפגשים שבהם התנסו בשגרת חייהם של אנשים עם בעיות שמגבילות אותם. בפעם הראשונה באו להסביר לנו בכלל מה זה אומר נגישות ומוגבלות ומה תפקידנו בעניין, איך אנו באים לידי ביטוי בלעזור ובלהבין אדם עם מוגבלות. לאחר מכן, היה לנו יריד שדימה את כל המוגבלויות העיקריות כמו עיוורון, חירשות ועוד... אחרי היריד, נפגשנו כולנו לשיחה שהעביר שי אברמסון שכביכול דימתה לנו איך זה להיות חונק לילדים בעלה. לאחר כל שיחות המוטיבציה וההכנות ניגשנו לדבר ה"אמיתי". הלכנו כל כיתה לסניף אחר של "עלה" והתנדבנו שם כל היום עם ילדים ששהים שם. כמובן שברגע הראשון הייתה תחושת רתיעה, אך לאחר מכן התעשתנו וניגשנו לילדים. **אין לתאר במילים את התחושה שלהם: את הצחוק, השמחה, ההתרגשות הלא מובנת.** זכינו לראות שלא משנה מה הבעיה - תמיד צריך להיות שמח בחלקך... שמח שהישיבה נתנה לי הזכות להיות חלק ממשנהו כזה.



החוליה החסרה והמשלימה ערב כיתה

אנחנו תלמידי כיתה ט' של הרב בועז. במהלך השנה ערכנו מספר ערבי כיתה יחד עם המחנך שדאג לנו לפעילות מיוחדת, אחד מהם היה עם הרב משה כהן-סדנת מנהיגות.

כל הכיתה נעמדה מול בד שחור ומעליו הניחו חוליות מברזל שכל קצה שלהם היה מכופף.

הסדנא הייתה מגבשת ומצחיקה.

היינו צריכים כל אחד לאסוף בעזרת חוליה אחת כמה שיותר חוליות במשך דקה אחת בלבד ביד הכי חזקה שלך.

כל אחד היה צריך להגיד לפני הפעילות כמה הוא חושב שהוא ירים ולאחר מכן בדקנו.

היו כללים ברורים להצלחה בסדנא, מי שלא יעמוד בהם מפסיד את ההצלחה וההתמודדות מול עצמו.

אפשר כמובן לא להגיד את האמת ואז זו חוליה חסרה שלך. אפשר לעזור לעצמך ולהכיר את עצמך בפעילות וזו הופכת לחוליה משלימה. כך גם בחיים, כל אחד מכיר את החולשות שלו והחוזקות שלו ויודע מה לעשות כדי שיהיה לו טוב בחיים.

בפעם השנייה היינו צריכים להרים בשתי הידיים יחד. זה יצר בלבול: חלק הרימו רק ביד אחת, חלק הרימו פעם ימין פעם שמאל... בסוף בדקנו כמה הרימו ביחס למה שאמרו בהתחלה.

בסדנא האחרונה ביקש הרב משה שניצור מעגל גדול מהחוליות מבלי שייפלו. היה יפה לראות איך לאט לאט כל אחד מוסיף חוליה - עד שהפכנו לשרשרת אחת גדולה.

למדנו מזה שכל אחד הוא חוליה בשרשרת של בני אדם... ובשרשרת של עם ישראל, כל אדם: גם אדם אדיש, גם אדם עם חוזקות וחולשות - כולם ביחד לטוב וחלילה לרע. למדנו לא לזלזל בכוחות שבי ולהעריך את עצמי יותר טוב.

למדתי שיש חשיבות מאתגרות, אבל הנסיים יכול רק לשפר את התוצאה שלי.

לסיכום, נהננו מאוד והיה כיף. תודה לרב משה!



סדנת נגישות - גם לרמיים

בעקבות החשיפה המוצלחת של תלמידי כיתות ט', לפרוייקט "עלה", הפגשנו גם את צוות המחנכים של הישיבה לסדנא של אנשים עם מוגבלויות. בסדנא הר"מים נחשפו להתמודדות עם עיוורון *נייטינג פסג לאכול ארוחת צהריים בלי לראות מה יש לכך בעלת חתך, חרשות, בעיות מוטוריות וכד'. כולם יצאו משם עם טעימה כמה שחווים אנשים כאלה, כי הקושי שהיה לנו במשך שעותיים - מלווה אותם יום יום.



חמשוש שטח

שבת שטח - זכות מיוחדת. יצאנו עם 041 תלמידים מכיתות ט' עד י"ב. התחלנו בחוף דור הבונים ומשם אל היער בכרמל. ביום שישי הגענו למחנה המערצר בעתלית לאחר סיור ברכס הכורכר.

אחר כך התארגנו לשבת. קבלת שבת עשינו במרפסת הצופה לים ומשם המשכנו לתוך השבת המלאה בעוצמות. התלמידים היו מדהימים וכולנו זכינו להתרומם ביחד.

ערב קודם למדנו הלכות שבת של שטח ב-3 סדנאות שונות. אחד התלמידים מספר: **"אף פעם לא התנסיתי בשבת 'מעורבת' בין השכבות, תמיד התרגלנו שכל כיתה יוצאת לשבת גיבוש לבד, ופתאום נפתחת לתלמי ימים שונים משכבות שונות. היה תורם ומגבש בצורה חדשנית ומרעננת."** בעיה אנו מקווים לעשות עוד שבתות כאלו בהמשך.



מחוף לחוף

שכבת ט' יצאה ל- 3 ימים של מסע מחוף לחוף. השכבה התפצלה למיטיבי לכת שהלכו כמעט עד הכנרת, ולמבוגנים. לאחר ההליכה המאומצת, שכללה מסלולים ידועים כמו נחל כזיב, נחל עמוד והר מירון, וכמובן - שינה בשטח באוהלים, נסעה כל השכבה לקינוח רטוב בקייאקים בגדות.

שבעת ההרכבים של הישיבה והמקהלה מכיתה ז' עד י"ב הוציאו דיסק משותף: **"כשהנשמה מאירה"** הדיסק חולק לכלל תלמידי הישיבה שנהנו מהשירים.

על האש

כיתה ט'4 חגגה את הזכייה בקורס היזמים, יחד עם ציון סוף השנה המתקרב, בעל-האש מפואר ומפנק בגינה של הרב אורי. **היה טעים!**





אריות בדרך אל העיר מסע אבות ובנים

ישיבת בני עקיבא לפיד 'תורת נחום' מודיעין, מובילה בנוסף לתחום המצוינות הלימודית והתרנית את המצוינות החברתית. במהלך השנה מתקיימים מסעות וגיבושונים המלווים בגיבוש, הנאה וערכים.

לציון 50 שנה לשחרורה ואיחודה של ירושלים, התקיים 'מסע אבות ובנים' לתלמידי שכבת ז' בנושא 'אריות בדרך לירושלים'. מסע ייחודי שאין לו אח ורע באף מוסד בארץ.

המסע יצא לדרכו ביום ד', כ"ח באייר - יום שחרור ירושלים. במהלך המסע, צעדו האבות יחד עם הבנים קרוב ל-30 ק"מ שהחלו במעלה החמישה והסתיימו בכותל המערבי.

לאורך המסע כולו, התקיימו משימות והפעלות משותפות שקידמו את האבות והבנים מתחנה לתחנה תוך שיתוף



הכנה לחופשה

דבר צוות היעוץ | אניבה, אורית, גילת וימית

אנו עומדים בסיומה של שנה.

סיום ופרידה הם חלק חשוב ממהלך חיינו. יש לנו אפשרות לחלוף על פני תחנה זו באופן חלקי ושטחי, וישנה אפשרות למצות את תהליך הסיום והפרידה ולתת לו את הכבוד הראוי לו. סיום הוא זמן לחשבון נפש, למחשבות על מה נעשה ומה לא. הסיום והפרידה מעוררים רגשות שונים אצל אנשים שונים.

במישור החינוכי, סוף השנה מתקשר עם הקלה ושמחה על בואו של החופש, אך לעיתים הוא גם טומן בחובו תחושות של חמצצה: על מה שלא היה, תחושה שדברים לא נסגרו עד הסוף, תחושות של געגוע וצער על הפרידה מאנשים יקרים שליוו אותנו לאורך השנה. בשנה זו נבנו ביניכם ובין מורכים וחברכים קשרים רבים ומגוונים.

עברתם צמתים שונים במהלך הלימודים ברגעי עמל ויגיעה, רגעי סיפוק וגאווה לצד רגעים קשים של חוסר אונים ותסכול. מן הסתם היו לכם לא מעט שיחות



עם הר"מים/אנשי צוות משמעותיים סביב רגעים אלו שהעצימו ועזרו להמשיך הלאה.

כעת הלימודים מאחורכם והחופש לפניכם...

תקופת החופש מזמנת עבורנו הזדמנות לקשרים חדשים, חידוש קשרים ישנים, העמקת הקשר עם אנשים אהובים עלינו. החופש מאפשר פניות לעשות דברים שרצינו לעשות ולא עשינו. אם זה להתנדב/ לעבוד/ לטייל/ ולעשות מה שעושה לנו טוב (:

לכל אלו מקום חשוב בפיתוח הרווחה הנפשית שלנו.

עם זאת, החופש מזמן לנו אתגרים של התמודדות עם חוסר מסגרת, הרגשה שאפשר לעשות מה שרוצים. אך השעמום מוביל לידי בטלה והבטלה מביאה לידי חטא... לכן מומלץ לעשות תכנון זמן, לוח חופש, לקיים שיחת תאום ציפיות עם ההורים על מנת למנוע חיכוכים.

אז צאו, תהנו, תתרומו ותאגרו כוחות לשנה הבאה.

אוהבים וזמינים עבורכם גם בחופש - צוות הייעוץ.



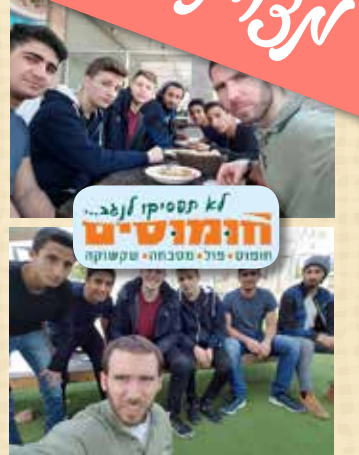
תפילת יום-ירושלים



מצויינות תורנית

גמרא וחומס

שישה תלמידים שהתמידו בהגעה לתפילה, מכיתה י"א של הרב אלעד מלכא, יצאו לבוקר לימוד באווירה אחרת, להתאוררות מהעומס הצפוי לקראת המתכונות וכהערכה על השתדלותם בתפילה. את הבוקר התחילו בלימוד גמרא על הדשא בגינת משחקים בישיבה סנטר-שפתח את הלב והראש ועורר את המוטיבציה, ולאחר מכן קינחו בארוחת בוצ'ר במסעדת "חומסים" הקרובה. **אז מי אמר שאין גם שכר בעולם הזה על עבודת ה'...?**



הרב דרוקמן

באחד מימי שיגרת החורף, זכינו לביקור מרומם של הרב חיים דרוקמן, ראש ישיבות בני עקיבא וחתן פרס ישראל. בתפילה שמעו תלמידי חטי"ב שיחה, ותלמידי החטי"ע זכו לשמוע את הרב מדבר על לימוד התורה בשיעור הראשון. אל הרב התלוו הרב דולי בסוק מלווה הישיבה ואלחנן גלט מנכ"ל יב"ע.



בית משפט

לאחר שלמדנו השנה (כיתה ח'3) את מסכת סנהדרין, שעוסקת בדיני משפט ודיינים, הלכנו לראות איך מתנהל בית משפט בימינו.

נסענו לבית המשפט המחוזי בלוד. צפינו שם בדיונים שהתקיימו בבית המשפט, ולאחר מכן אפילו נפגשנו עם השופטת.

היה מעניין לראות שבסך הכל יש כמובן הבדלים בין בית המשפט שמתואר בגמרא לבין בתי המשפט של היום, כמו למשל צורת הישיבה ("סנהדרין" היתה כחצי גורן עגולה...). והנושאים שעליהם דנים כיום שלא דומים למה שראינו בגמרא, אבל בסך הכל יש קווי דמיון. וכמובן -

זכינו ליום כיתתי מגבש ומהנה!

ותורה כמובן לרב יאאל בן דוד, המחנך, שליטתנו אותנו בכל היוק הלה.



בית מדרש לשמיניסטים

ברוך ה' חלק גדול מהשמיניסטים סיימו את הבגרות במקצועות הקודש. לאור זאת פתחנו להם בית מדרש ברמה של ישיבות הסדר. מלבד צוות הישיבה לבית מדרש מגיעים גם ראשי ישיבות שונותנים בו שיעורים רצופים.



ערב תפילין

באמצע השנה, לקראת סיום המחצית, התקיים ערב תפילין להורי ולתלמידי כיתות ז', שהוא חלק ממהלך שלם של שנת בר המצווה.

בערב הופיעו להקת שכבת ז' ולהקת שכבת ח' והמקהלה. במרכזו של הערב היה חידון בנושא תפילין.

ישר כוח עצום לכל התלמידים שהשתתפו ולמדו, לצוות המחנכים על הערב המיוחד הזה שכלל לימוד וחוויה, וכמובן לזוכים הגדולים:

איתי ובובליל (ז'6) מקום ראשון, גיל כובשי (ז'5) מקום שני, יותם שלומי (ז'3) ואייל בן שלמה (ז'5) זכו שניהם במקום שלישי.

תורה ומדע מתוך אתר אוניברסיטת בר-אילן

אוניברסיטת בר-אילן אירחה השבוע (ג') את תלמידי כיתה י' בישיבה התיכונית "לפיד תורת נחום" במודיעין.



התלמידים למדו במהלך שנה"ל עם הר"ם- הרב יעקב טבצ'ניק, את הקדמת הרמב"ם לפרקי אבות, הנקראת "שמונה פרקים" ועוסקת בתורה, מדע, מוסר ואתיקה. לסיכום הלימוד ביקש הרב טבצ'ניק להביא את התלמידים לאוניברסיטת בר אילן, כדי לשמוע על שילוב תורה ומדע.

התלמידים הגיעו לבית המדרש של המכון הגבוה לתורה ושמעו שיעורי תורה מפי הרמ"ם של בית המדרש, ושילוב של מדע ותורה מפי חברי קבוצת 'ניצוצות', לשיח בין מדע לתורה. כמו כן סיירו התלמידים בפקולטה להנדסה ופגשו מדענים ומדעניות פורצי דרך בתחומם.

בתום הביקור האזינו התלמידים לשיעור מפי הרב שבתאי א' הכהן רפפורט, ראש בית המדרש אשר אמר "הבנת מודלים מדעיים חדשניים עשויה לסייע בהבנת סוגיות הלכתיות קשות, לפיתוחן, ולהסקת מסקנות מהן".

פרופ' מרים פאוסט רקטור האוניברסיטה שוחחה עם התלמידים על חשיבה יצירתית כתנאי חיוני לפריצת דרך מדעית והסבירה ש"מתוך שני העולמות, תורה ומדע, ניתן להגיע לתובנה חדשה, ושילובי תורה ומדע עשויים להיות מנוף חשוב ליצירתיות בשני התחומים".

